



# “三全育人”背景下 大学生职业生涯规划的创新路径

□朱建童



建设创新型国家需要创新型人才，而高校是社会培养更多高素质综合型人才以及职业工作者的重要场地，其开展的职业教育主要包括认知教育及职业教育两个方面，并且培养高级技能人才已经成为各个高校进行职业教育的重要目标。面对这种情况高校应该积极履行“三全育人”的基本理念，全面贯彻落实全员全过程全方位育人的目标，对大学生职业生涯规划予以科学指导，确保其规划合理性，从根本上真正解决大学生就业难问题。

## 一、引言

近年来，新兴技术不断涌现，在经济全球化、市场竞争力日趋增强的时代背景下，凸显了人才的重要性。高等教育改革如火如荼地进行着，素质教育进程不断加快，社会发展过程中的人才需求也逐步增加。为了紧随时代及教育发展，高校教育也应该以人才培养机制为核心进行大力开展，特别是对大学生职业生涯规划进行教育时应该将各项工作平衡展现出来。

所谓大学生职业生涯规划就是学生根据自身相关因素，例如个人职业发展目标、所选专业以及职业意向等，以毕业之后从事职业为主

要方向而制定的有目的、可发展的中短期目标，并向实现这一目标而努力的过程。另外，还应该将“三全育人”观念融入大学生职业规划体系当中，并渗透于各项工作内容，促使全员对大学生职业生涯规划有全新和正确的认识，让所有教师和学生都积极参与育人活动，促进大学生明确规划目标、全面提升实践水平和德智体美育全方位发展。

## 二、“三全育人”背景下指导大学生职业生涯规划的重要性

(一) 优化及科学配置资源，为“三全育人”打造全新局面

就当前情况而言，仅凭学生一己之力进行职业生涯规划是远远不够的，而“三全育人”这一理念的产生和落实可以提升资源利用率，通过科学合理配置资源提升学生职业生涯规划的质量及水平。

(二) 帮助学生准确定位职业目标

“三全育人”理念既可以展现出知情意行之间的统一性，同时还将学生与职业特点有机融合，通过对自身职业生涯规划进行科学规划，并利用实践平台对规划进行验证，在充实学生理论的基础上



通过实践检验自己的选择是否正确。学生在对职业进行定位时并非仅仅局限于一点,可以升华至多点或者一个空间,只有学生整体把握才能准确定位职业目标。

### 三、高校大学生职业生涯规划指导现状

#### (一) 职业生涯规划指导人员匮乏

就当前情况而言,高校对大学生职业生涯规划指导往往由专门的管理人员,用以提升指导工作的专业性和严谨性。然而这样也存在一定的弊端,学生规模较大,倘若没有充足的人力资源予以支撑,不仅会降低指导效率,也不能为学生提供具体的指导内容,再加上“三全育人”理念的不断深入和落实,当前这种情况根本不能满足其全员参与的要求。

#### (二) 未构建完善的大学生职业生涯规划体系

鉴于指导融入各项工作中难度较大且较为繁冗,一旦疏忽任何一项工作则会导致职业生涯规划指导与各个教育教学环节得不到有效衔接,学生就业后极易出现各种问题,同时对整个职业生涯规划指导工作也会产生不良影响。为此,应该全过程参与规划体系构建,加大监管力度,对指导体系进行优化和创新,促进其价值得到充分发挥。另外,许多大学生职业规划意识淡薄,择业态度不当,职业规划教师缺乏专业性,干预时间过迟。因此,教师要在全员教育模式中准确定位,明确职责,在教育全过程中发挥衔接作用,在素质教育中整合资源,发挥联动作用,落实高校德育育人的根本任务,提高职业生涯规划指导的深度和广度。

### 四、“三全育人”背景下创新大学生职业生涯规划的有效措施

#### (一) 全员参与其中,帮助学生规划职业生涯

以班级为单位,通过制定班级一览表,全方位了解和掌握学生在学校中的整体状况,由班级辅导员在每个学期对班级状况以及所有学生各个课程优良予以统计,根据相关信息填写班级一览表,并将其发放到各个任课教师手中。这样一来,教师可以对每位学生状况做到了如指掌,从中对各

方面表现都比较优秀的学生进行针对性培养,同时将那些学习能力有待提升的学生作为重点及时给予帮助。

在刚刚步入大学的低年级学生中尝试实施专业导师制度,以便让学生可以快速适应大学阶段的学习和生活,善于发现自己的闪光点和短板,为职业生涯规划奠定良好基础。在此过程中需要将全体人员的作用最大限度地发挥出来,校领导、政工干部、教师以及学生家长等都应该积极参与进来帮助学生规划,其中团委一定要发挥自身固有的引导和协调作用,做好学生信息的收集工作。大学生可以通过多种方式对职业生涯进行自我检验,而学校则需要结合辅导员填写的班级一览表、学生课堂及日常表现等诸多方面,同时考虑家长意见,为学生提供反馈信息,让他们对自身有一个充分认识。另外,全员参与规划可以从不同角度出发全方位了解学生情况,以免学生对自身认识单一且片面。

#### (二) 全过程参与规划体系的构建,加大监管力度

高校应该确保全体成员全过程参与大学生职业生涯规划的制订工作,其中学生在学校领导层的带领下积极参与大学生网络测评活动,教务部以及党委则为确保学生各项工作落实制订专项方案,在辅导员及任课教师的组织下带领学生参与职业生涯调研活动,依据最终结果及时进行自我总结和评价,高校要综合班级成绩以及学生出勤状况等对各项资源进行归纳和总结。鉴于部分大学生对自身认知不足,且认识程度有待提升,全体教师和学生参与大学生职业规划体系的构建,有助于学生全面掌握自己的学习状况,有助于整体把控自身职业生涯规划方面的正确性,在此基础上制定出更加准确的职业目标。

但是,当前大多数学生社会经历不足,并且生活目标的理想化现象较为严重,加之心理承受能力较差,为此在全过程参与职业规划体系建立时还应该加大整个规划过程的监管力度。应将职业生涯规划与专业教育、能力培养、强化毕业实习设计管理、就业指导以及心理疏导予以结合,同时确保职业生涯规划集体指导与个体指导有机融合、全程指导与重点指导有机融合、平民讲



座与企业领导讲座有机融合，只有做到以上几个方面的结合，才能将大学生职业生涯规划的作用充分发挥出来。

### （三）全方位引导，为学生打造职业生涯规划平台

高校应该意识到大学生的职业生涯规划指导发挥的作用，并且对学生全面发展以及学校教育产生的重要意义。高校是实现教书育人的场所，由此可见，高校担负教育引导的重要使命，为此应该将自身积极作用发挥出来，转变以往落后的教育理念，增强教育责任感及主体意识，加大领导力度，优化和完善各项制度，以科学发展观为导向，提升大学生职业生涯规划指导工作的重视程度。而要想实现这一目标，高校就应该为学生设身处地地着想，深刻意识到大学生就业并非是单纯地找工作，而是准确、科学地选择职业，同时有目的、有意识地对职业理想进行规划，按照规划严格执行和实施。职业生涯规划有助于大学生建立正确的人生观、价值观以及就业观，引导学生认识自身在社会竞争中的价值，为此高校应该予以全方位引导，为学生打造职业生涯规划平台。

第一，增设大学生职业生涯规划课程，或者在思政课程中适当融入职业生涯规划指导，将其与思政教育有机融合；第二，为学生提供职业指导服务，对大学生职业指导教育理论及各项实践活动进行统一筹划和安排，确保学生职业指导工作分类进行，定期组织学生开展多样化活动，不断完善学生咨询档案，为其职业生涯规划奠定良好基础；第三，导师在开展专业教育的同时还需要对学生予以全程指导，便于大学生进行信息咨询，引导他们的就业心理正确发展，同时有助于学生及时调整自身就业心态及期望程度，确保就业目标的科学性及合理性；第四，成立专门的职业生涯规划社团，为学生模拟面试以及求职洽谈现场状况，或者组织规划大赛，也可以为学生定期开展求职方法及生涯规划交流会，为学生将来就业提供良好的交流平台；第五，合理配置实践资源，为学生构建集创新实践、社会实践以及创业实践于一体的职业实践平台，特别是那些即将毕业的学生，根据学生所制定的规划目标，采取一系列措施激励更多学生参与实践平台。

需要注意的是，学生要结合自身专业特点选择相应的实践平台，例如实践性较强的理工专业学生，高校除了要为学生提供实验室、实践基地以及勤工助学岗位以外，还应该联合其他高校、相关部门开办技术或设计比赛，对学生实践技能进行创新；相反，文科生则需要利用假期时间前往企业实践，在此基础上提升自身社会实践水平。

### 五、结语

总之，我国大学生职业生涯规划教育理念、内容、途径和实践的落后，不仅不能满足大学生的实际需求，而且也不能有效发挥职业生涯规划教育的功能，影响大学生素质的提高和就业发展。因此，高校应该始终践行全员规划、全过程参与以及全方位引导的职业生涯规划体系建设，以“三育人”理念为基础，更好地协助学生在进行职业生涯规划时科学运用各项资源，全面调动其规划意识，正视自己在职业生涯规划中存在的缺陷和不足。同时，高校需要扮演好引导者的角色，转变以往传统的设计观念，基于“三育人”理念构建全新的人才培养模式，为大学生职业生涯规划提供可靠指导。[R]

（作者单位：江苏航院职业技术学院。）

编辑 周俊

