

三全育人背景下会计信息化课程思政建设策略

李 桐 张丽静

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘 要: 社会主义教育实践发展下,以全员育人、全方位育人、全过程育人为主要理念的“三全育人”格局基本形成,在高校教育中已成为工作基准,用作各项教育活动开展的长效机制。应用三全育人方法,将各学科教学工作与思政建设深度结合,解决高校思政工作不均衡、与其他学科体系贯通力度不足等问题,在会计信息化课程中,以此方法重建思政建设路径。

关键词: 三全育人;会计信息化;思政建设

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-9499(2022)03-0105-02

自2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》发布以来,高校教育机构正式面临“三全育人”要求,即育人队伍、育人时间、育人空间的高度协调统一^[1]。对于高校教育而言,思政建设工作关系着人才培养的根本质量,以及培育出的人才能否真正满足社会人才需求。会计信息化课程是会计专业的主要课程之一,课程质量关系着国家未来会计人才队伍的建设,有必要与思政教育工作进行深度结合,致力于培养出同时具备专业知识技能与正确价值观念的高素质会计人才,提高整体行业质量。

一、三全育人视角下会计信息化课程与思政建设的融合目标

(一)知识技能层面

会计信息化课程的知识技能培育目标主要在于,促使学生掌握会计核算、会计信息收集、加工、分析,以及大数据时代财务软件的熟练运用等专业技术技能;思政建设的目标则在于引导学生的思想政治方向,并学会应用于专业岗位当中,使其成为德才兼备的人才。两者结合之下,有必要通过定期的职业道德、职业素养考查来明确阶段性目标,找出学生在专业知识层面或道德认知层面的不足,再加以针对新指导改进。

(二)职业品质层面

近年来,大数据、人工智能、云计算以及区块链等科学技术的发展,使会计教育界产生了空前的焦虑。目前,实务中已出现了财务机器人代替会计岗位的现象,这也为会计教育者提出了新的思考:“培养什么样的会计人”。经各专家学者的探讨认为,应该培养为适应社会主义市场经济建设需要,实事求是,诚信守则,社会责任感强,具有扎实专业基础的应用型专业人才。会计从业者必须具备良好的职业素

养,一丝不苟的敬业精神,把握事物对人的利害、好坏、善恶关系。对于会计信息化课程而言,职业能力的培养主要集中于会计信息处理能力方面;而在课程思政视域下,则应在职业品质的目标层面做出进一步升级,譬如,通过专业知识的学习渗透思想政治教育,以达成立德树人的育人效果,在教学过程中帮助学生树立正确的价值观,培养良好的职业素养,再以协作沟通、创新能力等方面的素质培养为补充,带动学生全方面、多维度的职业品质建设。

(三)价值观念层面

随着网络和社交媒体成为大学生思想交流的主要渠道,网络信息对大学生的影响是潜移默化的。刚刚成年的大学生世界观、人生观、价值观还未完全成型,很容易受到社会舆论的影响。虽然大学生有不同的价值追求,但不意味着不需要共同的价值追求,中国社会主义核心价值观就是所有中国人共同的价值追求。对于价值缺失和偏离的大学生,需要核心价值观纠正。会计专业课程思政有助于大学生在未来从业过程中做出正确的价值判断,即高校在专业课程的教学也能承担育人的功能,达到立德树人的培养目标。正确价值观念的建设始终是高等素质教育的要点之一,尤其在与经济操作高度相关的会计信息化课程中,只有在形成正确价值观念的前提下,学生才能够在未来的岗位就业中保持恪尽职守的审慎态度,满足行业发展需求。因此,高校应将价值观念的有序引导作为课程思政建设的重点目标之一,在校期间通过专业技能以及思政课程的有效结合,培养学生诚实守信、明辨是非、不偷税漏税、不贪污受贿的价值理念。

二、三全育人视角下会计信息化课程思政建设特点

(一)知识体系特点

会计信息化是一门需要理论和实践应用兼具的课程,本

收稿日期:2022-01-29

基金项目:2021黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“基于三全育人视域下高职院校课程思政建设路径研究”(ZJB1421026);黑龙江职业学院2020校级重点课题“会计信息化专业课程思政的研究与实践”(YI2020017)

作者简介:李桐(1993—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,硕士,主要从事会计信息化、财务课程思政研究;张丽静(1975—),女,黑龙江哈尔滨人,教授,硕士,主要从事会计信息化、财务课程思政研究。

课程旨在引领学生善用会计基础理论,按规定时间、任务标准准确操作财务软件。通过操作应用软件,实施对特定企业的总账、薪资、固定资产业务数据的财务业务一体化处理,根据特定企业需要,利用会计电算化软件形成财务链管理账套。从其理论框架来看,是按照专业知识体系的逻辑顺序展开的。根据会计信息化课程思政教学目标与内容,挖掘会计信息化课程中的思政元素,将思政教育紧密结合课程知识内容,根据大专院校学生的学习成长特征设置知识体系融合建设目标,关注与目标相关的信息,譬如,知识、能力和素养等,在强调过程与目标关系的前提下,利用适当的方法来达到教学目标^[2]。同时,会计信息化课程的内容与现实有着较为紧密的联系,在与思政建设融合时,可采用贴近生活的案例进行讲解,更容易引发学生共鸣。

(二)课程性质特点

会计信息化课程作为会计专业的必要分支,涉及的教学内容较多,且处于随时更新的状态,而分配的学时相对有限,要在有限的时长里,完成系统知识内容的输送,实施难度较大^[3]。同时,要将思政内容融入原有的课程结构当中,更进一步考验着教学布局、内容的设计。这一特点无疑对教学资源的调度与运用、线上线下的衔接与贯通提出了更高的要求,从而为课程教学的有序开展奠定良好基础。

(三)师资情况特点

会计信息化作为一门专业性较强的课程,授课教师的专业理论基础门槛通常较高,但在课程内容融入思政建设的前提下,部分教师政治素养不足。相对于思政教师,会计专业教师不重视自己思想政治方面的提高,不学习习近平新时代中国特色社会主义思想,以及对学生进行思想政治教育的实施能力也比较薄弱。在如何寻找思政元素,以及如何协调专业教育与思政教育方面存在困难。忽视课程思政内容发掘等问题逐渐暴露,总的来说,复合型教师人才相对匮乏^[4]。当师资不足时,专业课程与思政教育相互割裂的局面会开始出现,这便需要教师队伍在提升自身教学能力的同时,重视德育意识建设的重要性,为课程思政建设工作带来师资支持。

三、三全育人视角下会计信息化课程思政建设路径

(一)课前阶段:全面规划,合理设计

1.授课教师充分提升自身教学水平与政治素养

基于思政建设要求,会计信息化课程教师需将政治意识的建设放在首要位置,以马克思主义立场、观点及方法为落脚点,加快思政理论学习与实践应用的步伐,在授课过程中,围绕会计信息化特点,设计“专业课程+思政建设”的全新教学模式,在专业知识建设基础上,将诚实守信、实事求是等思政元素纳入考核要求当中^[5]。同时,在自身职业发展的规划上,教师也应秉承“学高为师、身正为范”理念,恪守职业道德要求,认识到自身言行可能对学生产生的影响,做好思想、行为方面的表率。

2.重新设计教学结构与内容布局

在会计信息化课程规划中,将思政育人目标明确地纳入其中,并根据阶段性目标,将德育、智育等内容适当地融入

专业课程教学当中。首先,对原有的教学大纲进行修订,包括理论教学部分、实践教学部分,在融入思政维度的基础上,重新规划教学进度表、实践教学任务计划表等,确保思政内容在其中贯穿始末,而不额外占用更多的课时,遵照基本教学规律开展教学工作。同时,在教案编写中,深度挖掘会计信息化与思政元素的内在关联点,将一些思政内容以教学案例的形式纳入教案中,并通过设计相应的课件,来直观地向学生呈现鲜活情境,使学生在专业学习进程中,深度体悟德育价值与当下时代特征,从而更好地适应社会发展需求。

(二)课中阶段:元素穿插,革新方法

1.将思政元素穿插与教学内容设计当中

会计信息化课程与思政教育之间具有一定共性,需要在授课过程中主动发掘两者之间的共性,以便将思政元素巧妙地融入教学体系当中。首先,借助互联网等渠道,搜集与会计信息相关的素材,如会计的发展史、会计学家的事迹、会计时事热点等,以图片、视频等形式,提高学生兴趣度,再在这些内容的基础上,融入会计相关的思政元素、内容。譬如,在阐述会计起源与发展史时,可通过总结与阐释孔子、老子等名人对会计的观点,来让学生在了解会计发展历程的同时,接触到我国悠久的历史,由此建立文化自信,树立爱国情怀。在强调会计信息质量的可靠性、谨慎性等要求时,着重提出诚实守信、务实求真、审慎爱岗等职业道德精神的重要性,致力于培养学生优良品格与职业素养。在一些会计相关的名词解析中,教师可通过与现实案例的结合,帮助学生建立起关于道德、品质的正确认知,切实体悟思政教育的内核所在。如在“应交税费”教学中,以娱乐圈中一些明星偷税漏税的反面案例为切入点,将“社会主义核心价值观”中的法制理念根植于学生心中,从中了解自觉纳税与遵纪守法之间的内在关联性;在“短期借款”教学中,则可从目前不断泛化的“校园贷”等案例中切入,透过这类借贷形式的特点、流程及可能导致的后果,来向学生揭示高利贷的本质及其危害,从而引导学生形成理性消费观念,增强信用意识和金融理财素养;在“管理费用”教学中,通过强调不恰当职务消费的危害,来宣传党的廉洁自律准则,反对享乐主义、奢靡之风,突显清正廉洁的政治本色。总之,鉴于大量思政元素与会计信息化课程内容相关,在未来的教学工作中,可考虑采用上述元素穿插手法,在提高两者融合度的同时减少教学时间损耗。

2.在现有教学方法基础上进行革新优化

考虑到传统教学模式的局限性,教师可在教学方法的创新中,主动借助当下互联网、融媒体等技术优势,将慕课、“SPOC+翻转课堂”等现代教育方法应用于课程体系当中,给予学生更大的参与空间,以便于充分发挥主观能动性,激活学生将理论知识转化为实践的动力。

(三)课后阶段:拓展空间,协同育人

第一,拓宽育人空间,扩大教学场域。在现有的教学格局下,教师用于开展教学活动的场域早已不仅仅局限于线下,可以通过打造“线上+线下”的模式来搭建起全面化、多维化的教学空间,除去线下进行的常规教学之外,教师还

(下转第135页)

但是因为她从小就加入盗贼团伙,没有经过其他正规工作的训练,一旦脱离之后,缺乏正当的生存技能。由于其恶劣的生存环境,南希并没有形成正确的价值观,这种现象也导致南希的很多行为都是十分矛盾的,她的内心埋藏着一个善良的灵魂和愿意帮助他人的心,从本质角度来讲,她在如此恶劣的生存环境下能够保持这样的品质已经是十分不错的,这也是从侧面鼓励当时那个大背景时代下人们能够保持善良的心。

五、结语

狄更斯在《雾都孤儿》中创造了很多生动的人物形象,不同的人物有不同的性格特点和为人处事的方式,这些人物的形象都是非常鲜明的。《雾都孤儿》中善良女性形象刻画得栩栩如生,读者在阅读小说之后对于善与恶就有了更加深刻的认识和理解,越来越多的人在阅读作品之后能够感受到

善良的力量。作为一部批判当时历史大背景的小说,随着时间的流逝,其价值越来越大,能够呈现给人们更加多彩的价值观,引发人们更多的思考。狄更斯在《雾都孤儿》中向人们揭示了当时那个时代大背景之下社会的一些黑暗面,也呼吁越来越多的人能够真诚待人、及时行善,向更多的人传递温暖,改变整个社会的风气,这也是狄更斯当时创作《雾都孤儿》的初衷。

参考文献:

- [1]李宇荣.解读狄更斯小说人物创造的特点[J].丽水学院学报,2005(5).
- [2]齐婉丽.浅析狄更斯小说讽刺型女性形象[J].芒种,2013(16).
- [3]王妍.《雾都孤儿》中南希的善良一面剖析[J].考试周刊,2011(16).
- [4]李允.《雾都孤儿》中南希形象极其悲惨命运原因分析[J].语文教学通讯,2016(11).
- [5]杨天地.查尔斯·狄更斯《雾都孤儿》主题评析[J].电影评介,2014(20).
- [6]朱曼,蒋显文.论查尔斯狄更斯的人道主义——以《雾都孤儿》为例[J].科教文汇(下旬刊),2016(10).

An Analysis of Kind-Hearted Female Images in Dickens' *Oliver Twist*

Zhou Hua

(School of Foreign Languages, Chaohu University, Chaohu 238000, China)

Abstract: Dickens, a world-famous novel writer of critical realism, usually use the expression form of humorous art to depict the characters in the novels, which make the novels have distinctive personal characteristics. The three kind-hearted female images in his novel, *Oliver Twist*, fully reflects women's low social status under the historical background at that time, and reveals shining points in kind-hearted female images.

Key words: Dickens; *Oliver Twist*; good; female image

[责任编辑:李慧慧]

(上接第106页)

可通过开通微信公众号、组织课外实践活动、要求学生在学習平台中分享学习经验及成果等举措,来全方位渗透会计相关知识与思政内容。同时,通过线上渠道,教师还可进一步跟进追踪学生的学习情况及思想动态,根据学生提交的学习反馈,来及时调整教学引导方案,并结合学生需求,给予必要的指点与帮助,帮助其树立正确的人生观、价值观,形成正确职业认知。

第二,搭建多方协同育人框架,实现全员育人。首先,在高校内部,构建由党政领导、辅导员为一体的思政育人平台,负责深入了解学生的学习、生活和思想等,在学生有需求的前提下予以定向帮扶。其次,强调朋辈互助的重要性,组织校内党员、学生骨干以及优秀校友等群体共同参与,在日常生活及学习过程中适度为学生引导职业方向,告知正确价值观在会计行业当中的重要,在有效沟通交流的基础上,提高学生接受度。另外,可通过推进“德育传帮带”工程来发挥党员的标杆作用,打造校内先进典型队伍,带动努力专研氛围的形成。

四、结语

综上所述,三全育人背景下,会计信息化课程思政建设应分别以知识技能、职业品质、价值观念为培育目标,在充分兼顾课程特点的同时,打造一条全新的、富有针对性的思政建设道路,始终围绕学生的专业素养培育需求,将正确的价值观念、政治信仰注入其中,从根源上拔高教学立意,锻造具有主观能动性的会计专业人才队伍。

参考文献:

- [1]高凯丽,王晶晶,李清源.会计学专业完善“三全育人”机制与实践教学体系构建[J].财务管理研究,2020(12).
- [2]邹莹.“三全育人”视野下的会计学课程思政教学改革实践——以“会计学原理”课程为例[J].林区教学,2021(4).
- [3]孙志亮,杨焕玲.“三全育人”视域下税法课程思政教学改革探讨[J].现代商贸工业,2021,42(13).
- [4]郭巧丽.应用型本科院校会计专业课程思政教学探讨[J].财会学习,2020(22).
- [5]郑普.高职会计专业“课程思政”教学改革与实践——以财经法规与会计职业道德课程为例[J].广西职业技术学院学报,2020,13(3).

Strategies of Ideological and Political Construction for the Course of Accounting Informatization under the Background of “Three-Whole Education”

Li Tong Zhang Lijing

(Heilongjiang Vocational College, Harbin 150001, China)

Abstract: With the development of socialist education practice, the pattern of “three-whole education” has been basically formed, which mainly involves “whole-staff education”, “all-round education” and “whole-process education”. The pattern has become the benchmark in college education and serves as a long-term mechanism for developing various educational activities. By applying the method of “three-whole education”, we can integrate the teaching work regarding various disciplines with ideological and political construction, solve some problems like unbalance in college ideological and political work, insufficient connection with other disciplinary systems, etc. In the course of accounting informatization, “three-whole education” can rebuild the path of ideological and political construction.

Key words: “three-whole education”; accounting informatization; ideological and political construction

[责任编辑:刘艳萍]